



Startblokken in de 'Ludiek' praktijk ...

Sam, Liv en Samira spelen in de huishoek. Pop is ziek en moet naar de dokter. Papa Sam legt de pop op de tafel. 'Hij heeft heel erge buikpijn' zegt hij tegen dokter Samira. 'En ook de oren doen nog zeer.' 'Dan ga ik hem even onderzoeken' zegt de dokter en ze pakt het dokterskoffertje erbij. Liv van net 2,5 jaar volgt met veel belangstelling wat haar groepsgenootjes van bijna 4 jaar aan het doen zijn.

Pedagogisch medewerker Marjolein heeft net Luna van 8 maand in bed gelegd voor het ochtendslaapje en hoort het gesprekje tussen Sam en Samira. Ze glimlacht, want het voorlezen van het boekje eerder die ochtend over ziek zijn heeft meteen zijn uitwerking. Ook had ze naar aanleiding van de start van het nieuwe thema alvast het dokterskoffertje klaargelegd in de huishoek. Voor de kinderen, zeker in deze tijd van het jaar, veel herkenning. Ziek zijn, een bezoekje aan de huisarts.

Marjolein besluit van een afstandje het spel even verder te volgen. Ze is benieuwd hoever de kinderen zijn in hun spelontwikkeling. Vanuit het programma Startblokken heeft ze geleerd dat het belangrijk is om eerst goed te observeren en te **verkennen** wat voor de kinderen interessant is en wat er in hun belevingswereld speelt. Lees hier verder over dit spel en het programma Startblokken bij Ludiek!

Ondertussen heeft Samira de dokterskoffer opengekapt en rommelt wat in de spullen die erin zitten. 'Pop moet een prik!' is haar besluit. Papa Sam is het daarmee eens. 'Dat moet in de arm.' zegt hij. Samira haalt een plastic spuitje uit de koffer en bekijkt deze aandachtig. 'Hé, er staan nummers op.' Ook Liv vindt dat interessant en komt wat dichtbij staan. 'Ik ook zien?' vraagt ze.

Samira houdt haar het spuitje voor en buigt dan naar pop. 'Prik!' zegt ze en zet het spuitje op de arm van pop. 'Nu moet ze slapen in het bedje.' zegt papa Sam. Liv weet hoe dat moet en pakt alvast een lakentje. Sam legt pop in bed en Liv stopt hem onder met het lakentje.

Voor Marjolein een mooi moment om zich te gaan **verbinden** aan het spel. Ze loopt naar de kinderen toe en vraagt 'Ik hoorde dat pop ziek is. Mag ik op ziekenbezoek komen?' Liv, Sam en Samira vinden het altijd heerlijk wanneer Marjolein komt meespelen. Samira pakt meteen een stoeltje waar Marjolein mag gaan zitten. Marjolein kijkt naar pop die in het bedje ligt. 'Hey, ik zie een beetje bloed op het armpje van pop. Hoe kan dat?'

Een mooie opening voor het **verrijken** van het spelverhaal, want na een gesprekje waarin meerdere woorden en vragen passend bij het thema aan bod komen haalt Marjolein een doosje met echte pleisters tevoorschijn. Met veel nieuwsgierigheid worden de verschillende pleisters bekeken. Er zijn ronde pleisters, grote en kleine. Welke moet bij pop op de arm? Liv pakt de beer erbij, want die heeft ook 'auw' aan zijn poot.

In de weken die volgen wordt de huishoek steeds meer een ziekenhoek. Een bed, dokterspullen, pleisters, verband, medicijnendoosjes/potjes, verkleedkleden, afbeeldingen op de muur ...

Al spelende komen de kinderen in aanraking met handelingen, rollen, woorden en afbeeldingen binnen het thema 'ik ben een dokter'. Als afsluiter van het thema brengen ze in groepjes een bezoekje aan de huisartsenpraktijk in het dorp waar de moeder van Samira werkt als doktersassistente.

De drie B's

Bij Kinderopvang Ludiek werken wij met het programma Startblokken. De kern van het programma Startblokken draait om de zogenaamde '3 B's':

Betekenisvolle activiteiten, **B**rede ontwikkeling en de **B**emiddelende volwassene. In de dagelijkse praktijk hierboven beschreven zie je deze 3 B's heel mooi terug. Het thema ziek zijn, een prik krijgen, naar de huisarts zijn voor kinderen heel herkenbaar en daarmee betekenisvol. Ze willen dit graag zelf naspelen. Marjolein is hier de bemiddelende volwassene. Ze speelt op bepaalde momenten van de dag heel bewust met de kinderen mee. Daarbij geeft zij veel (extra) taal en verrijkt het spel ook door te zorgen voor passend materiaal. Ook stelt zij vragen waarmee zij een beroep doet op het denkproces van de kinderen. Met dit alles wordt de brede ontwikkeling bij de kinderen gestimuleerd. In het korte praktijkvoorbeeld hierboven van meespelen is er o.a. stimulans geweest op taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotioneel gebied.

Ook thuis kan deze brede ontwikkeling op deze manier gestimuleerd worden. Bij elk thema dat er op het kindcentrum van jouw kind centraal staat, wordt er een ouderbrief gestuurd. Hierin staat bijvoorbeeld welke boekjes, liedjes en woorden er door de pedagogisch medewerkers gebruikt gaan worden. Wanneer je dit thuis herkent in het spel van jouw kind is het heel goed om hierop in te haken. Maar andersom kan het ook door het 'uit te lokken'. Boekjes van de bibliotheek over ziek zijn halen en voorlezen, een dokterskoffertje bij het speelgoed van leggen ... noem maar op. Kinderen zijn van nature zo nieuwsgierig. Echt de motor achter hun ontwikkeling!

Als (bemiddelende) volwassene oog en oor voor deze nieuwsgierigheid hebben en hier vervolgens op inspringen, is dit een waardevolle bijdrage voor de ontwikkeling van het kind.