

Pedagogisch beleidsplan



Kinderopvang op z'n leukst!

Colofon

Pedagogisch beleidsplan
Eigenaar: PB&C
Validatie: Directeur-Bestuurder
Versie: 1.0

Inhoudsopgave

Colofon	3
Voorwoord.....	4
Groeien... een veilige basis.....	6
Groeien.... ontwikkelen doen we samen	8
Groeien... gezellig samen eten en ontdekken.....	9
Groeien.. onze pedagogisch medewerkers.....	11
Stoeien... spel als basis voor de ontwikkeling in een stimulerende omgeving	12
Stoeien... naar buiten de wereld in!.....	14
Bloeien ...verzorging, ik kan het zelf!	15
Bloeien... jezelf zijn	16
Praktische zaken/ wettelijke verplichtingen	17
Mentorschap.....	21
Samenvoegen van groepen	24
Samenwerking binnen een IKC en basisonderwijs	25
Ruilen en extra dagen opvang	25
Wie werken er nog meer op het kindcentrum?	25

Colofon

Wijzingen aangebracht op:

- 10-03-2022 Toegevoegd visie op voorschoolse educatie, blz. 11
- 10-03-2022 Concrete beschrijving inhoudelijke aansluiting voor naar vroegschoolse, blz. 20
- 22-04-2022 Toevoeging geleidelijke overgang naar Startblokken (VVE programma) blz. 22 en blz 23:
- 24-01-2023 Inzet PB&C per kindcentra op peildatum 1 januari 2023 blz. 22 en 23
- 10-03-2023 Coaching VVE, blz. 22
- 25-05-2023 Aangepast kwaliteitseisen per 1 juli 2023 aangaande 3 uursregeling en vaste gezichten criterium. blz. 18/19
- 30-05-2023 Aanpak Startblokken beschreven implementatie KOV en BSO blz. 10
- 08-06-2023 Ter advies ingebracht Oudercommissie Stichting Kinderopvang Borne
- 22-06-2023 Definitief vastgesteld
- 01-09-2023 Domeinen Doenkids geïmplementeerd, blz 11
- 24-10-2023 Communicatieschema Kidsconnect toegevoegd, blz 7
- 24-10-2023 Ouderbetrokkenheid op de peutergroep, blz 8
- 14-11-2023 Toevoeging BSO basisgroep, verwijzing werkplan, blz 6
- 14-11-2023 Toevoeging verwijzing BPV-beleid, blz 11
- 11-01-2024 Toevoeging breng- en haaltijden blz 20
- 11-01-2024 KDV gewijzigd in KDO in gehele bestand
- 11-01-2024 Toevoeging niet spelen met kant en klare voedingsmiddelen wegens hygiëne, Blz 12
- 29-01-2024 Wijziging inzet coachingsuren Pedagogisch Beleidsmedewerker en Coach Blz 27

Voorwoord

Al jaren is Kinderopvang Ludiek de vindplaats voor opvang en ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar en hun ouders. Als grootste maatschappelijke organisatie op het gebied van kinderopvang in Borne en Hof van Twente zijn wij in alles wat we doen gericht op een stevige basis voor ieder kind. Onze eigen solide basis is daarbij onmisbaar: met onze pedagogische kennis en kunde stimuleren en ondersteunen we het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen.

Overall waar gewerkt wordt met en voor kinderen, is pedagogisch inzicht essentieel. Ons werkveld breidt zich uit en verandert. Tegelijkertijd worden er in de huidige tijd, door maatschappelijke en technologische ontwikkelingen, meer en andere dingen van kinderen gevraagd.

Met onze pedagogische kennis en kracht hebben wij een belangrijk puzzelstukje bij te dragen. Onze droom is om de cirkel van het gewone leven rondom kinderen en hun ouders te versterken, samen met alle partijen in het sociale en lokale domein. Die samenwerking is gericht op kwaliteit, innovatie en openheid. Soms zijn we leidend, soms volgend. Altijd gelijkwaardig én met wederkerigheid. We delen onze passie en hetzelfde doel: de optimale ontwikkeling van elk kind.

Kinderen laten groeien, stoeien en bloeien.

Onze dag is geslaagd als de dag van de kinderen geslaagd is!

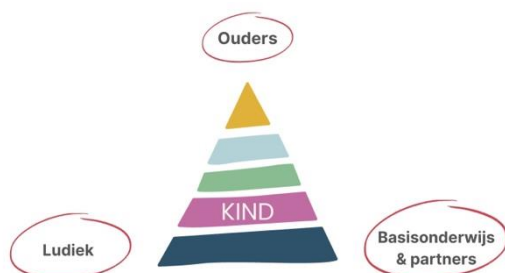
Missie

Wij zijn de pedagogische partner voor de opvang, ontwikkeling en begeleiding van het kind van 0-13 jaar, die spelenderwijs zichzelf leert kennen en zijn eigen route kan bepalen.

Visie

Wij creëren een speel- en kansrijke omgeving, zodat kinderen zelfbewust en in hun eigen tempo kunnen verwonderen, ontdekken en talenten optimaal ontplooiën.

Wij zoeken hierin de samenwerking binnen de driehoek ouders - basisonderwijs & partners – Kinderopvang Ludiek.



Onze pedagogische professionals benutten kansen bij kinderen en spelen in op wat de kinderen nodig hebben. Zo vormen zij ons fundament en zijn daarmee onze ambassadeurs.

Door groot te zijn leveren wij uitstekende kwaliteit en door klein te blijven zijn wij lokaal geworteld, flexibel en vertrouwd.

Kernwaarden

- **Groeien**

Elke dag dat je ontmoet, ontdekt, ervaart, fouten maakt, ontwikkel je.

- **Stoeien**
Om te leren en te ontwikkelen ga je op ontdekkingstocht. De weg die je aflegt is er één met hobbels en bobbelen, kansen en uitdagingen, een lach en een traan.
- **Bloeien**
Als vandaag wél kan, wat gisteren nog niet lukte.

Ontwikkelen doe je **N**atuurlijk **S**amen

Ons onderscheidend vermogen

- Ieder kind wordt gezien!
- Iedere pedagogische professional kent de kinderen, ouders én collega's, waardoor ze zich thuis voelen in de stichting.
- Wij kiezen voor een ontwikkelings- en ervaringsgerichte aanpak. Spelen en prikkelen staan hierbij centraal, zowel individueel als met elkaar.
- Wij investeren in onze kindcentra en medewerkers primair ten goede van de ontwikkeling van het kind. We doen dit zonder winstoogmerk.
- Wij bieden differentiatie in functies en taken, zodat pedagogische medewerkers kunnen doorgroeien en hun talenten kunnen ontplooien.
- Wij zijn gehuisvest in of in de nabijheid van scholen om actief samen te werken binnen de driehoek voor een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn van kinderen in de leeftijd van 0-13 jaar.
- Wij hebben korte lijnen met al onze ouders en partners, waardoor wij wendbaar, aanspreekbaar en snel zijn.

In dit pedagogisch beleidsplan beschrijven we hoe we uiting geven aan deze kernwaarden.

Groeien... een veilige basis

Aandacht voor elk kind! Het geven van emotionele veiligheid

Wij bieden jullie kind een veilige basis. Een veilige basis om te groeien en te ontwikkelen. In onze opvang werken we met verticale groepen in leeftijd van 0-4 jaar. Dit zorgt voor een veilige basis, omdat de kinderen gedurende 4 jaar in dezelfde groep worden opgevangen. Dit noemen wij een stamgroep. Hierin zitten maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar. We werken met vaste gezichten en vaste pedagogisch medewerkers. Dit betekent dat baby's tot 1 jaar maximaal twee vaste verzorgers hebben. Deze verzorgers hebben gedurende de dag contactmomenten met uw kind. Hierin wordt geknuffeld, gekletst en gelachen. Kinderen vanaf 1 jaar hebben maximaal 3-4 vaste verzorgers, afhankelijk van de groepsgrootte.

Gedurende de dag vertellen we alle kinderen, ook de baby's, wat we nu doen en wat er komen gaat. Dit middels het gebruik van dagritme kaarten die op een herkenbare plek te zien zijn, en op ooghoogte van het kind hangen. Zo worden kinderen zich bewust van de dagindeling en raken hiermee vertrouwd. Daarnaast geeft het de kinderen een gevoel van veiligheid, doordat kinderen weten wat er gaat gebeuren. Bijvoorbeeld wanneer papa, mama of een andere verzorger ze weer komt ophalen of wanneer we gaan eten. In de pedagogische werkplannen staat de dagindeling per kindcentrum beschreven.

Onze medewerkers sluiten aan bij wat ieder kind nodig heeft. We weten dit door informatie uit het intakegesprek, de gesprekjes tijdens het haal- en brengmoment en de observaties van onze medewerkers. De meeste activiteiten vinden plaats in de groepsruimte.

Daarnaast vinden er activiteiten plaats in andere ruimten, zoals de hal, buitenruimte of andere groepsruimte. Dit vindt uiteraard plaats onder begeleiding van de pedagogisch medewerker. Binnen een (Integraal) Kindcentrum ((I)KC) werken we samen met de leerkrachten van de kleutergroepen. Op basis van de ontwikkeling van het kind, is er bijvoorbeeld de mogelijkheid om kennis te maken, te wennen of mee te doen in de kleutergroep. Uiteraard gebeurt dit alleen in overleg met ouders.

Tijdens de dagelijkse activiteiten onderzoeken we samen met de kinderen wat ze wel en niet prettig vinden in het omgaan met elkaar. We zoeken samen de balans tussen zelf oplossen en met hulp van onze medewerkers. We betrekken kinderen bij het maken van de regels en afspraken in de groep.

Ook op de BSO is er aandacht voor ieder kind. Het fruitmoment/crackermoment is er om de schooldag te bespreken, een gesprek over thuis te hebben of andere onderwerpen die er spelen. Dit draagt bij aan het gevoel van gezien worden. Jaarlijks vindt er een gesprek plaats met de ouders over hoe het gaat op de BSO. De pedagogisch medewerkers hebben oog voor alle kinderen en voeren regelmatig gesprekjes met de kinderen. Ze observeren of kinderen zich fijn voelen (welbevinden) op de BSO, want dit is een belangrijke voorwaarde om te kunnen groeien en te ontwikkelen.

Bij de BSO sluiten we waar mogelijk aan bij de regels en afspraken die er al zijn in de school. Dit geldt ook voor het aanbod van programma's voor anti-pest gedrag.

In het werkplan van de locatie staat beschreven hoe basisgroepen van de BSO zijn opgedeeld op de desbetreffende locatie.

Deze samenwerking met school geeft de kinderen een duidelijke en veilige structuur. Samen met

ouders bespreken we hoe we de kinderen steeds meer vrijheid en vertrouwen geven om zelfstandig de wereld in te gaan. De pedagogisch medewerkers stimuleren de zelfstandigheid van de kinderen en dagen de kinderen uit om problemen zelf op te lossen.

Groeien... ontwikkelen doen we samen

Het geven van gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competentie

Het geven van een kans om zich waarden en normen, de 'cultuur' van de samenleving, eigen te maken

Voorafgaande aan de start van de opvang maken we graag kennis met jullie als ouders. De pedagogisch medewerker - die tevens de mentor van jullie kind wordt - hoort graag van jullie wat jullie kind nodig heeft, wat de vaste rituelen zijn en wat jullie wensen en verwachtingen zijn omtrent de opvang. Dit geeft onze medewerkers een goede start en een veilige basis voor jullie kind. Tijdens de intake vertellen we meer over onze ouderapp en nemen jullie mee in onze werkwijze. Ook bespreken we met jullie de toestemming voor het delen van eventuele gegevens en de samenwerking met andere partners omtrent de zorg en de ontwikkeling. Dit beschrijven we uitgebreider in onze bijlage "Zorg".

Voorafgaande aan de start van de opvang bieden we één of twee dagdelen aan om te wennen. Na deze wenperiode is er een kort gesprek met ouders en mentor over de eerste indruk en worden er verdere afspraken gemaakt. Deze wenperiode geldt voor alle kinderen, in alle opvangmogelijkheden.

Jaarlijks bespreken we met ouders hoe het gaat op de opvang en gaan we samen in gesprek over de ontwikkeling van je kind. Hierbij gebruiken we de gegevens uit ons observatiesysteem.

In de bijlage "Zorg" worden deze beschreven. Uiteraard is het altijd mogelijk om tussentijds in gesprek te gaan.

In onze ouderapp vind je één keer per week per kind een anekdote, foto of verslag van jullie kind tijdens de opvang op de groep. Tevens is het mogelijk om via de ouderapp berichten naar de pedagogisch medewerkers te sturen. Zijn er bijzonderheden geweest omtrent slapen, persoonlijke omstandigheden, dan horen wij het graag.

Gedurende de dag staat de zorg voor jullie kind voorop.

Per thema ontvangen alle ouders via de ouderapp een informatiebrief rondom het thema. We beschrijven hierin welke activiteiten we ondernemen met de kinderen, welke woorden of gebaren er worden aangeboden, welke liedjes we zingen en welke prentenboeken centraal staan gedurende het aangeboden thema.

Tevens vind je hierin tips voor thuis. Dit doen we, omdat uit onderzoek blijkt dat je de ontwikkeling van jullie kind hierin positief stimuleert, wanneer ouders en opvang bij elkaar aansluiten.

Afstemming communicatieschema van pedagogisch medewerkers naar ouders via KidsConnect:

Onderwerp	KOV/PO	BSO
Frequentie kinderen op de foto	Wekelijks	Wekelijks

Frequentie schriftje schrijven	Dagelijks bij 0-1 jaar, Wekelijks 1-4 jaar	Wekelijks per groepsactiviteit
Verdrietig/Ongemakkelijk afscheidsmoment voor ouders/kind: fotobericht naar ouders sturen.	Binnen een uur na binnenkomst.	Binnen een uur na binnenkomst.
Wennen van nieuw kind. Ouder foto/bericht sturen.	Eerste maand dagelijks.	Eerste maand dagelijks.
Check berichten ontvangen van ouders.	Twee keer per dag. Start van de ochtend en einde van de middag.	1 keer per dag bij aanvang van dienst.
Versturen dagboek naar ouders.	Voor het ophaalmoment. PO tussen 12.00 en 12.30 uur. KDO tussen 12.00 en 12.45 uur of tussen 1630 en 18 uur.	Voor het ophaalmoment tussen 16.30 en 18.00 uur.

In de peutergroepen vinden er extra activiteiten plaats voor de ouders. Samen een activiteit doen, zorgt voor plezier en ontwikkeling. Te denken valt aan een kijkochtend voor ouders, opa's en oma's of andere verzorgers, gezamenlijk de dag starten en/of afsluiten of meegaan met een uitstapje. Per kindcentrum kan dit anders oPOepaktd worden. In het pedagogisch werkplan van het kindcentrum staat beschreven hoe dit wordt vormgegeven voor deze locatie.

Als kinderen geplaatst worden bij de peutergroep met een VVE-indicatie of overgaan van een reguliere peuterplaats naar een VVE-peuterplaats, geldt dat er een specifiek VVE-intakegesprek is tussen de ouders en de betreffende mentor van de peuter. Hierbij worden de mogelijkheden en afspraken rondom een VVE plaats besproken en kan er afgestemd worden welk aanbod het kind nodig heeft om te kunnen groeien in zijn of haar ontwikkeling. Omdat deze kinderen een extra aanbod ontvangen vindt er na 3 maanden - nadat het kind is gestart - een gesprek met ouders plaats. Daarna met 3 jaar en als laatste een gesprek met 3 en 9 maanden. Tijdens deze gesprekken wordt naast de ontwikkeling van het kind, tevens besproken welke activiteiten ouders samen met de kinderen thuis kunnen doen.

Op het moment dat jullie kind naar school gaat, vindt er een overdracht plaats met de basisschool. In overleg met ouders kan er een gesprek plaatsvinden met de leerkracht en indien van toepassing de intern begeleider (zie bijlage Zorg). Binnen de samenwerking van het IKC proberen we regelmatig te overleggen met de leerkrachten en de pedagogisch medewerkers met als doel: een goede en veilige, vertrouwde overgang naar de basisschool.

Onze oudercommissie denkt actief mee over het pedagogisch beleid. We bespreken samen relevante thema's. De oudercommissie vertegenwoordigt de ouders van onze kindcentra, ze brengen relevante thema's in om te bespreken en hebben instemming bij het vormen van nieuw beleid. Hierbij volgen we de wettelijke kaders.

Groeien... gezellig samen eten en ontdekken

Het geven van gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie

Eten is een belangrijk en gezellig moment, waarbij er een huiselijke sfeer is en ruimte is voor interactie en sociale vaardigheden. Kinderen leren zelf hun boterham te smeren. Dit vergroot de

zelfstandigheid. Onze pedagogisch medewerkers eten samen met de kinderen, want zien eten, doet eten! We eten groenten en fruit passende bij het seizoen; kinderen ontdekken zo nieuwe smaken. We stimuleren het bewust kiezen voor voeding.

Onze pedagogisch medewerkers reageren op de signalen van de baby's.

We sluiten aan bij het voedingsschema van de baby. Dit zorgt voor veiligheid en vertrouwen bij de baby. En hierdoor voelt de baby zich fijn en vertrouwt. We observeren naar wat je kind nodig heeft. Vanaf ongeveer 1 jaar kunnen kinderen zelf al kiezen door aan te wijzen wat ze op de boterham willen hebben. We stimuleren de zelfstandigheid van kinderen door kinderen zelf te leren drinken uit een beker. Een tuitbeker of rietjes beker kan hierbij helpen. We bieden de kinderen op een aantal momenten (suikervrije) sap. Gedurende de dag mogen kinderen op eigen verzoek water drinken.

Onze peuters stimuleren we om wat ze zelf kunnen ook zelf te doen. We nemen de tijd om samen de tafel te dekken, maar ook om eigen brood te smeren en drinken in te schenken. Zo leren ze spelenderwijs en betekenisvol. De afname van ons peuteraanbod is inclusief eten en drinken. De kinderen ontvangen in de peutergroepen fruit, een boterham en uiteraard drinken.

Op de BSO stimuleren we de kinderen om bewust te eten. We sluiten aan bij de seizoenen en laten kinderen kennismaken met verschillende smaken. We proberen zoveel mogelijk dat te doen wat kinderen leuk vinden om te doen. Koken is waar mogelijk een onderdeel van het activiteiten aanbod bij ons op de BSO. Dit is een sociale en gezellige activiteit, waarbij ook de aandacht is voor samenwerken en problemen oplossen.

Onze oudere BSO-kinderen stimuleren we om zelf een appel te schillen en natuurlijk mag er ook gewoon ongeschild een appel worden gegeten. We passen de voeding aan bij het activiteiten aanbod. Meer beweging vraagt bijvoorbeeld om meer of andere voeding.

Ons beleid omtrent voeding staat beschreven in de bijlage van dit pedagogisch beleid, namelijk het voedingsbeleid en het veiligheid- en gezondheidsbeleid.

Groeien.. onze pedagogisch medewerkers

Onze pedagogisch medewerkers dragen de zorg voor jullie kinderen!

Daarom beschikken ze over actuele kennis omtrent ontwikkeling, zorg, voeding en opvoeding. Samen met jullie als ouders/verzorgers, denken we na over wat wij jullie kind het beste kunnen bieden.

Ze zijn creatief en een kei in het creëren van uitdagingen voor kinderen. Vol passie en liefde werken de pedagogisch medewerkers samen met de kinderen. Onze medewerkers geven de kinderen veel complimenten; daar groei je van! Ze zijn respectvol naar ouders en kinderen en geven kinderen mee dat dit belangrijk is en stimuleren dit. Ze bespreken met de kinderen wat wel en niet kan, en leggen uit waarom en wat het gevolg is. Onze medewerkers benutten kansen bij kinderen en spelen in op wat de kinderen nodig hebben. Onze pedagogisch medewerkers zijn top in meespelen, samen met de kinderen problemen oplossen. Ze bespreken dit na met de kinderen. Hiermee stimuleren ze de denkontwikkeling. Want van en met elkaar kun je veel ontdekken en ontwikkelen.

Al onze pedagogisch medewerkers hebben minimaal een MBO diploma welke is getoetst aan de opleidingseisen uit de CAO Kinderopvang, waarbij de 3F taaltoets één van de vereisten is.

Medewerkers bij het kinderdagverblijf beschikken over specifieke kennis over de ontwikkeling en begeleiding van baby's.

Onze organisatie is een erkend leerbedrijf voor stagiaires. In ons BPV-beleid, staat beschreven aan welke voorwaarden onze stagiaires voldoen om op de groep te werken en welke werkzaamheden zij uit mogen voeren. Zij werken tijdens hun leerplek onder supervisie en eindverantwoordelijkheid van de pedagogisch medewerkers.

Stoeien... spel als basis voor de ontwikkeling in een stimulerende omgeving

Door middel van spelen, leren kinderen van jong tot oud!

Wij werken aan de ontwikkeling van jonge kinderen door een rijke speel- en leeromgeving te creëren. Dit doen wij middels Startblokken, een landelijk erkende aanpak voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE).

Wij zijn per 2021 gestart met de implementatie van de VVE aanpak Startblokken. Deze is gestart bij de peutergroepen en wordt de komende jaren binnen alle opvangvormen van de organisatie geïmplementeerd.

Door middel van Startblokken willen wij als organisatie onze medewerkers een handelingstool geven, waarmee zij hun reeds aanwezig pedagogische vaardigheden bewuster en gericht kunnen inzetten. Er wordt naar alle ontwikkelingsgebieden van de kinderen gekeken, zodat we de brede ontwikkeling kunnen volgen.

Startblokken werkt vanuit thema's die aansluiten bij de sociaal culturele praktijk en interesses van de kinderen. Het richt zich op een uitdagend activiteitenaanbod en het aanbieden van spelverhalen. Dit houdt in dat kinderen leren meedoen in activiteiten die in onze cultuur van belang zijn, zoals de tafel dekken, naar de winkel gaan, voetballen of tuinieren, koken en bakken (Nota bene; binnen het spel spelen wij met de kinderen niet met kant en klare voedingsmiddelen vanuit hygiëne oogpunt. Bij kook en bakactiviteiten is dit een uitzondering). Wij werken hierbij met speelhoeken. De interactie in en rond het spel vormt een brede basis van betekenisvolle leer- en ontwikkelprocessen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met elkaar de echte wereld leren ontdekken. De rol van de pedagogisch medewerker is om dit spel van kinderen en tussen kinderen te stimuleren en bevorderen. Zij spelen met de kinderen het spel mee waarbij taal, rekenen, motorische- en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen gestimuleerd wordt.

Voor een optimale stimulering van de ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar en hierin een goede overgang en start naar het onderwijs te bewerkstelligen, vinden wij aansluiting met de punten van ons pedagogisch beleidsplan in de VVE aanpak van Startblokken. Verdere informatie over Startblokken en het voorschoolse educatief aanbod wordt beschreven in ons VVE-beleid.

Kinderen ontwikkelen zich niet alleen op de groep en in het gebouw, wij gaan ook regelmatig activiteitgericht op verkenning in de omgeving en de buurt. Natuurlijk wordt er veel buiten gespeeld in onze ontdektuin. Passende bij het thema wordt de omgeving samen met de kinderen ingericht, zodat kinderen al spelend kunnen leren. In onze ontdektuin creëren wij een rijke speel-leeromgeving, zodat kinderen door middel van spel zich optimaal kunnen ontwikkelen.

In de groepen zijn een aantal vaste elementen aanwezig. Er zijn verschillende veilige plekken waar de baby's en dreumesen kunnen kijken, kruipen en ontdekken.

Bij ieder kindcentrum van de organisatie zijn er grondboxen aanwezig, waardoor de baby's op een veilige manier de groep kunnen verkennen. Onze pedagogisch medewerkers zijn het mooiste speelgoed voor de kinderen. Samen kletsen, samen lachen. In onze groepen zijn verschillende materialen aanwezig, welke de spelontwikkeling van de baby stimuleert. We doseren de prikkels bij baby's, zodat de basis veiligheid en vertrouwen blijft en je baby geen stress ervaart.

Op de BSO worden er themagerichte activiteiten aangeboden middels Doenkids, die aansluiten bij de leeftijd en de ontwikkelingsfasen van de kinderen. Er worden gevarieerde activiteiten aangeboden waar de domeinen: creatief, spel, eten en drinken, natuur, ontdekken en techniek, sport en bewegen, media en dans, muziek en drama afwisselend aan bod komen.

Zo is er bijvoorbeeld een ontdekdoek, waarin natuur en techniek samenkomen, creatieve hoeken waarbij kinderen ruimte krijgen hun eigen creaties kunnen bewerkstelligen. Er is een plek om te gamen, te lezen, maar ook ruimte om je huiswerk te maken.

De pedagogisch medewerker heeft dagelijks een moment met verschillende kleine groepjes kinderen om ze uit te dagen een stapje verder te zetten in hun ontwikkeling. Hierdoor krijgen kinderen meer aandacht, waardoor ze gaan groeien en bloeien!

Stoeien... naar buiten de wereld in!

Onze kinderen gaan elke dag naar buiten!

Buitenspelen maakt een kind sterker en socialer. Verder is beweging goed voor de gezondheid: het voorkomt overgewicht en verlaagt het stressniveau. Bij basisschoolkinderen verhoogt buitenspelen ook nog eens de leerprestaties en de cognitieve ontwikkeling. En dat geldt ook voor heel jonge kinderen.

Op bijna al onze kindcentra is er een natuurlijke ontdektuin, welke stimulerend is voor de spelontwikkeling en motorische ontwikkeling. Op onze kindcentra zijn verschillende voorbeelden aanwezig in de buitenruimte om de ontwikkeling van de kinderen te stimuleren. Zo nemen we onze baby's mee naar buiten om te luisteren naar de geluiden en kijken naar de wapperende bladeren. Diverse kindcentra beschikken over een bolderkar en wandelwagens. Hiermee verkennen we de buurt. Tevens is er op verschillende kindcentra een modderkeuken. Hierin bereiden onze kinderen de lekkerste gerechten. Kinderen komen hierbij in aanraking met taal, rekenen en sociale vaardigheden. We tellen de taartjes en vertellen hoe de taartjes er uit zien. Om de echte wereld te verkennen vinden er een uitstapjes plaats tijdens het thema. We bezoeken de bakker, het bos of de dokter en leren zo meer over de wereld. Soms komt er iemand op bezoek om ons iets te vertellen over het thema, zoals een brandweerman.

Als het mooi weer is, eten we buiten. Op onze opvang stimuleren we ook het risicovol spel. Kinderen leren hierdoor zelf risico's in te schatten. Ze leren te doen, waarvan ze denken dat ze het kunnen door veel te ervaren. Daarnaast zijn ze goed aan het bewegen, ruiken, proeven, voelen, horen en zien. En dat is weer belangrijk voor het ontwikkelen van andere ontwikkelingsgebieden, zoals de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling. In het protocol risicovol spel worden deze aspecten nader toegelicht.

Door het ontdekken van nieuwe activiteiten verleggen kinderen hun grenzen en kunnen ze angsten overwinnen. Ze worden aangemoedigd door de spanning, opwinding en trots die ze ervaren. Ze leren juiste afwegingen te maken en hiervan hebben ze profijt in de rest van hun leven. Het nemen van verantwoorde risico's vergroot de onafhankelijkheid, het zelfvertrouwen en het doorzettingsvermogen.

Tijdens het buitenspel is er voldoende keuzevrijheid, maar is er tevens de mogelijkheid om onder begeleiding van een pm'er een spel of bewegingsactiviteit uit te voeren. Daarnaast verkennen zij de wereld buiten de BSO door uitstapjes te maken in de nabije wereld. Deze uitstapjes passen bij het thema welke er op dat moment centraal staat binnen de BSO.

Bloeien ...verzorging, ik kan het zelf!

In de periode van 0-2 jaar reageren we op de signalen van het kind. Dit zorgt voor het veilige gevoel bij baby's, omdat we gepast reageren op wat ze uitzenden en voelen ze zich gehoord. Daarnaast stimuleren we de motorische ontwikkeling door "roterend te verzorgen". Zo ligt het kindje ook tijdens het verzorgen op de buik; wat goed is voor de lichamelijke ontwikkeling. Het verzorgingsmoment is een waardevolle activiteit tussen kind en medewerker. Omdat er dan echt contact plaats vindt van mens tot mens, waarbij het kind zich begrepen voelt. Al op jonge leeftijd leren we de kinderen om jezelf te verzorgen. Kinderen mogen bijvoorbeeld vanaf anderhalf jaar zelf hun mond schoonmaken.

Vanaf ongeveer 2 jaar stimuleren we de kinderen om steeds meer zelf te doen! Zo oefenen we het zelfstandig naar de wc gaan. Onze medewerkers observeren hiervoor de kinderen en oefenen die dingen met ze die ze net niet zelf kunnen, maar met hulp wel. Je kunt hierbij denken aan: zelf de jas uit trekken en ophangen of de tafel dekken.

Ook op de BSO is er aandacht voor verzorging. Naast de persoonlijke verzorging is er aandacht voor de verzorging van de ruimte en de wereld om ons heen. We stimuleren de kinderen om op te ruimen en zelf verantwoordelijk te zijn voor de materialen. Hiervoor maken we samen met de kinderen afspraken.

Bloeien... jezelf zijn

Je thuis voelen en jezelf kunnen zijn is de basis van onze manier van werken en handelen. Vanuit welbevinden (je prettig voelen/lekker in je vel zitten) kan een kind ontwikkelen en groeien. Niet alleen kinderen, maar ook onze medewerkers mogen en kunnen zichzelf zijn. We houden rekening met de talenten van de kinderen en de medewerkers en zetten deze in bij de begeleiding en de activiteiten.

Ik mag er zijn

We luisteren naar de signalen van de kinderen en reageren hierop. Dit geeft hun het gevoel dat ze op anderen kunnen vertrouwen. De communicatie van baby's verloopt vaak via het huilen. Onze pedagogisch medewerkers hebben kennis van de verschillende huiltjes van baby's en reageren hier adequaat op.

Ook bij de peuters reageren we op dat wat de kinderen inbrengen. Hier gaan we op in door gedurende de dag de kinderen zelf te laten kiezen waarmee ze willen spelen. Dat vinden we belangrijk, omdat kinderen datgene mogen doen wat bij hen past.

Tijdens het eetmoment of een kringmoment laten we de kinderen vertellen wat ze gedaan hebben en hoe dat ging. Plezier en interesse vinden we belangrijk tijdens alle activiteiten.

Op de BSO is er aandacht voor de eigen voorkeur en stimuleren we het op eigen kracht opdrachten bedenken, oplossen, uitvoeren en het vertrouwen hebben in elkaar. In ons activiteitenaanbod zitten uitdagende activiteiten, waarmee kinderen kunnen stoeien en samen leren werken. Vaardigheden die goed van pas komen in het functioneren in de maatschappij. Onze pedagogisch medewerkers gaan met veel plezier de uitdaging aan met de kinderen. Onze oudere BSO-kinderen leren we om bewust te worden van hun eigen handelen. We vinden het belangrijk dat kinderen hun eigen interesses en kwaliteiten onderzoeken en zichzelf kunnen presenteren. We vragen de kinderen om hun eigen inbreng tijdens het samenstellen van het activiteitenaanbod. En jaarlijks vertellen de kinderen aan de ouders en mentor hoe ze het ervaren en beleven op de BSO.

We doen het samen!

Sociale competenties ontstaan in het samen doen. We ondernemen dus veel activiteiten samen. Onze kinderen ontwikkelen sociale competenties van elkaar en onze pedagogisch medewerkers, door het samenspel en nadoen en het gedrag te kopiëren.

In onze verticale groepen maken ook de baby's deel uit van het groepsgebeuren. Waar mogelijk zitten de kinderen erbij aan tafel. Als kinderen zelf nog niet kunnen zitten, zitten ze bij de pedagogisch medewerkers op schoot. Ze zien oudere kinderen en gaan het gedrag van de oudere kinderen kopiëren.

De pedagogisch medewerkers ondernemen veel activiteiten samen met de peuters. Ze dekken samen de tafel, betrekken de kinderen bij de inrichting van de hoeken en denken samen na over oplossingen. In het spelmoment staat het samen leren spelen centraal. De pedagogisch medewerkers spelen mee om dit samenspel te bevorderen.

Op de BSO zijn we samen verantwoordelijk. We spreken samen de groepsregels af, deze leggen we vast in woord en beeld. Per kwartaal vindt er een groepsvergadering plaats, waarin we met elkaar in

gesprek over de beleving en gebeurtenissen op de groepen. We stimuleren kinderen zelf conflicten op te lossen, waarbij de pedagogisch medewerkers het in de gaten houden en voor hulp altijd aanwezig is.

Tijdens de thema's zoeken we de verbinding met de buurt en andere instanties. Daarnaast stimuleren we in het spel het samenwerken en het van elkaar leren. Iedere BSO kent een BSO-raad. Deze BSO-raad gaat 2 keer per jaar met de clustermanager in gesprek over het beleid, de afspraken en wensen op de BSO.

Positief, binnen grenzen, ontdekken

Ieder kind verlangt naar complimenten en erbij te horen. In onze omgang met kinderen en met elkaar communiceren we op een positieve manier. We benadrukken wat goed gaat en spreken naar de kinderen uit welk gedrag we verwachten en waarom. We vinden het belangrijk dat kinderen zich kunnen uiten, over wat ze wel en niet prettig vinden. We reflecteren samen met het kind op het eigen gedrag en dat van de groepsgenoten. Wat is er gebeurd? Hoe kun je het weer oplossen? Bij de oudere kinderen op de BSO komt het respect hebben voor jezelf, elkaar en de wereld om hen heen aan bod. We dagen kinderen uit om na te denken over wereldse situaties en stimuleren ook het oplossen van conflicten op een positieve manier.

Groei vinden we belangrijk bij kinderen, maar ook bij onze medewerkers. Jaarlijks vindt er daarom een ontwikkelgesprek plaats tussen medewerkers en clustermanager. Hierin staat de ontwikkeling van de medewerker centraal. Pedagogisch medewerkers ontvangen jaarlijks coaching en scholing van onze pedagogisch beleidsmedewerker en coaches. Aan de hand van een eigen ontwikkelvraag gaan de pedagogisch medewerkers samen met de pedagogisch coach aan de slag. Zo zetten zij samen een stapje in de eigen ontwikkeling. Dit kan als individu, maar ook een in klein groepje of een team. Daarnaast verzorgen de pedagogisch beleidsmedewerkers de scholing babyspecialisatie en scholing omtrent de VVE methode. In het vve scholingsbeleid beschrijven we jaarlijks welke scholing erop de agenda staat en welke medewerkers de scholing ontvangen. De pedagogisch beleidsmedewerkers en coaches ontwikkelen het beleid samen met de clustermanagers en directie en dragen zorg voor de implementatie in de dagelijkse praktijk, ze slaan bruggen tussen theorie en praktijk. Met als doel ontwikkeling voor medewerkers en kinderen. Jaarlijks bepalen we de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker en coach. In januari communiceren we dit aan ouders. In het hoofdstuk wettelijke verplichtingen laten we de verdeling per kindcentrum zien.

Ook de groei van onze organisatie is belangrijk. Daarom onderzoeken we jaarlijks de kwaliteit van onze organisatie. We gebruiken hiervoor de online tool: PIB-Pedagogische praktijk in Beeld. We onderzoeken hierin de kwaliteit van de organisatie, de kwaliteit van de pedagogisch vaardigheden en de ouderbetrokkenheid. Op basis van de uitkomsten van de onderzoeken worden ontwikkelpunten geformeerd. Deze kunnen van toepassing zijn op de organisatie, maar ook op het individueel functioneren van de medewerkers.

Daarnaast gebruiken we de VerbeterMeter, waarin we jullie als ouders online vragen om feedback te geven op de opvang.

Praktische zaken/ wettelijke verplichtingen

Vaste groepen en pedagogisch medewerkers

We werken met verticale groepen en een vast team van pedagogisch medewerkers. Bij de ingang van iedere groep wordt kenbaar gemaakt wie die dag werkt en op welk moment.

Haal- en breng tijden

Kinderen kunnen tussen 7.30 en 9.00 gebracht worden. Indien er nog een flesvoeding wordt gegeven verwachten we dat deze gegeven wordt voordat het kind naar de opvang gebracht wordt.

Kinderen kunnen tussen 16.30 en 18.00 oPOehaald worden.

Bij verlengde opvang (18.00-18.30 uur) wordt het kind uiterlijk om 18.30 oPOehaald. Bij verlengde opvang is een extra eetmoment mogelijk, ouders dienen dit zelf mee te geven.

Het vaste-gezichtencriterium

Een vaste, vertrouwde pedagogisch medewerker biedt emotionele veiligheid aan een kind. Dus als het kind aanwezig is, werkt er die dag minimaal 1 vast gezicht van het kind op de groep. De medewerker weet hoe het kind zich ontwikkelt, waar de behoeftes liggen en waar het kind spanning ervaart. De vaste gezichten mogen niet te vaak wisselen. Daarom geldt:

- Zijn er 1 of 2 pedagogisch medewerkers vereist bij een groep volgens de BKR, dan zijn er maximaal 2 vaste gezichten per baby. Voor kinderen van 1 jaar en ouder maximaal 3.
- Bij 3 of meer pedagogisch medewerkers zijn er maximaal 3 vaste gezichten per baby. Voor kinderen van 1 jaar of ouder maximaal 4.

Vanaf 1 juli 2023 is het toegestaan tijdelijk een andere beroepskracht in te zetten dan een vast gezicht. Dit mag als een vast gezicht ziek is, verlof heeft of op vakantie is. In die situaties mogen de kindcentra een andere beroepskracht inzetten in plaats van het vaste gezicht. Dit moet voldoen aan de volgende voorwaarden:

- Afwijken is alleen toegestaan in situaties waarbij volgens het vaste gezichtencriterium maximaal twee of drie vaste gezichten worden toegewezen, dus niet in situaties waarbij er vier vaste gezichten toegewezen mogen worden.
- Er is geen ander vast gezicht beschikbaar dat ter vervanging van het afwezige vaste gezicht kan worden ingezet.
- Het vaste gezicht dat uitvalt door ziekte, vakantie of verlof mag niet langer dan vier aaneengesloten weken afwezig zijn.

In de werkplannen staat beschreven hoe de emotionele veiligheid en stabiliteit van het kind wordt geborgd.

3-uurs regeling

Voor de flexibiliteit op onze kind centra maken wij gebruik van de 3-uurs regeling. Deze regeling maakt het mogelijk om drie uur per dag (niet aaneengesloten) minder pm'ers in te zetten, dan volgens het leidster-kind ratio (BKR) vereist is. Wij maken gebruik van deze regeling tussen 7.30 en 8.15 uur, tussen 12.45 en 14.15 uur en tussen 17.15 en 18.00 uur. De gangbare tijden en de reguliere pauzetijden op onze kindcentra zijn:

1 PM'er op de groep:

1 PM'er : 07.30 uur – 12.45 uur: 1 pm'er

1 PM'er : 12.45 uur – 18.00 uur 1 pm'er

Pauzetijd wordt afgestemd met collega's KC en is drie kwartier.

2 PM'ers op de groep:

1 PM'er : 07.30 – 17.15 uur (pauze: 12.45-13.30 uur)

1 PM'er : 08.15 – 18.00 uur (pauze: 13.30-14.15 uur)

PM'ers mogen onderling hun pauze ruilen.

3 PM'ers op de groep:

1 PM'er : 07.30 – 17.15 uur (pauze: 12.45-13.15 uur)

1 PM'er : 08.00 – 17.30 uur (pauze: 13.15-13.45 uur)

1 PM'er : 08.15 – 18.00 uur (pauze: 13.45-14.15 uur)

PM'ers mogen onderling hun pauze ruilen.

4 PM'ers op de groep:

2 PM'ers : 07.30 – 17.15 uur (pauze: 12.45-13.30 uur)

2 PM'ers : 08.15 – 18.00 uur (pauze: 13.30-14.15 uur)

PM'ers mogen onderling hun pauze ruilen.

De tijden waarop met pauze wordt gegaan kunnen bijvoorbeeld als de situatie op de groep daarom vraagt, afwijken van de boven vermelde pauzetijden. De totale pauzeduur is nooit meer dan 1,5 uur per dag.

Op alle kindcentra met KDO kan worden afgeweken van de BKR tijdens de pauzetijden en aan het begin en eind van de dag. Deze afwijking is nooit meer dan in totaal 3 uur per dag.

Aan het begin van de dag komen kinderen binnen en het einde van de dag vertrekken kinderen op wisselende tijden. De bezetting met kinderen varieert gedurende deze uren en de kinderen worden uitgenodigd vrij te spelen. Tevens worden ouders gestimuleerd een korte periode bij de kinderen te blijven tijdens het halen en brengen.

Tijdens de pauzetijden slapen de meeste kinderen, wat minder inzet van PM'ers op dit soort momenten mogelijk maakt. Hierdoor kan tijdens het afwijken van de BKR volstaan worden met minimaal de helft van de benodigde beroepskrachten volgens de BKR.

In de vakantieweken kan op alle kindcentra met BSO worden afgeweken van de BKR tijdens de pauzetijden en aan het begin en einde van de dag. In de reguliere schoolweken kan van de BKR worden afgeweken aan het einde van de dag.

Na de broodmaaltijd worden tijdens de pauzes van de PM'ers geen extra activiteiten aangeboden en is er gelegenheid voor vrij spel. Bij het opstarten van de BSO en de afronding van de BSO-opvang varieert de bezetting en dit maakt dat er van de BKR afgeweken kan worden.

Hierdoor kan tijdens het afwijken van de BKR volstaan worden met minimaal de helft van de benodigde beroepskrachten volgens de BKR.

Mentorschap

Zoals beschreven, beschikt elk kind over een mentor. De mentor volgt jullie kind in zijn of haar ontwikkeling en is het eerste aanspreekpunt.

Informatie aan ouders over de gegevensoverdracht

De ontdekkingstocht om te leren en te ontwikkelen is er een die voor elk kind anders verloopt. In de tijd dat een kind onze kinderopvang bezoekt, volgen wij deze ontwikkeling. Zodra uw kind naar de basisschool gaat is het mogelijk om een actuele gegevensoverdracht te doen naar de basisschool. Deze informatie kan noodzakelijk zijn voor de ondersteuning van de doorlopende ontwikkelingslijn van een kind. Omdat deze observatiegegevens privacygevoelig zijn, vragen wij ouders/verzorgers toestemming om deze info over te kunnen dragen naar de directeur van de school. Zonder voorafgaande toestemming mag er geen informatie worden overgedragen, met uitzondering voor VVE gegevens. Bij de start van het VVE aanbod vragen we hiervoor toestemming aan de ouders. Wij streven naar een prettige samenwerking met ouders en school. Zo streven we samen naar een warme overdracht, tussen KDO/ PO/ BSO en de basisschool, voor een goede start waar een kind verder kan bloeien, stoeien en groeien!

Schema KDO / PO voor informatie overdracht -> Basisschool

Soort informatie	Waarom noodzakelijk:	Is de informatie gecheckt op juistheid?	Is de informatie actueel en relevant? d.d.
Identificatie kind - voor- en achternaam - geboortedatum	Om vast te stellen dat de informatie over het juiste kind gaat.		
Cognitieve ontwikkeling kind Bijvoorbeeld: - rapportages pm'ers - ...	Om z.s.m. aan te kunnen sluiten bij de "Zone van de naaste ontwikkeling"; optimale doorstroom naar school.		
Sociaal-emotionele ontwikkeling kind Bijvoorbeeld: - handelingsplan - observatiegegevens - persoonlijke waarneming pm'ers - ...	Om z.s.m. aan te kunnen sluiten bij de "Zone van de naaste ontwikkeling"; optimale doorstroom naar school.		
Zorg- en ondersteuningsbehoefte kind - ...	School krijgt snel behoeften van het kind inzichtelijk voor een goede start.		
Alleen voor vve: - gevolgd programma - duur van het gevolgd programma	Voor een optimale doorgaande taal-lijn naar school is dit van belang.		

Schema BSO voor informatie overdracht -> Basisschool

Soort informatie	Waarom noodzakelijk	Is de informatie gecheckt op juistheid?	Is de informatie actueel en relevant?

Identificatie kind - naam en evt. achternaam	Om vast te stellen dat de informatie over het juiste kind gaat.		
Praktische informatie Bijvoorbeeld: - afwezigheid/ziekte (geen medische informatie!) - incidenten op opvang of school	Voor beeldvorming van het kind en opvallendheden te signaleren.		
Sociaal-emotionele ontwikkeling kind Bijvoorbeeld: - persoonlijke waarneming leraar/pm'er - ...	Om aan te kunnen sluiten bij de "Zone van de naaste ontwikkeling" voor een goede doorstroom/overdracht.		
Zorg- en ondersteuningsbehoefte kind - ...	School krijgt snel behoeften van het kind inzichtelijk voor een goede doorstroom/overdracht.		

Samenvoegen van groepen

Tijdens vakanties kan er worden afgeweken van de vaste opvangplek van jullie kind op de BSO. In verband met het kindaanbod en de zorg dat er voldoende speelkameraadjes zijn, kan de opvang plaatsvinden op een ander kindcentrum. We zullen jullie hierover informeren tijdens de intake. Voor de opvang op een ander kindcentrum krijgen jullie, gezien wettelijke verplichting, een ander contract.

Op de kinderdagopvang kunnen er op rustige dagen (weinig kinderen) groepen soms worden samengevoegd. Uiteraard vragen we hiervoor toestemming van jullie. Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn:

- Alleen hele groepen mogen worden samengevoegd, waarbij in het totaal maximaal 16 kinderen aanwezig zijn;
- Een kind mag maximaal van 2 basisgroepsruimtes per week gebruik maken;
- Zoveel als mogelijk, is er ook bij samenvoegen, een vaste medewerker aanwezig;
- Voor ouders en kinderen is inzichtelijk welke groepen in welke basisgroepsruimtes samengevoegd zijn en welke clustergroep gekoppeld is aan de eigen stamgroep.

Onze medewerkers kijken telkens wat er in het geval van samenvoeging het meest wenselijk is. Na samenvoeging kan het voorkomen, dat de eigen medewerker niet in deze groep is ingezet. In dat geval wordt er toestemming van jullie gevraagd. Die kunnen jullie geven d.m.v. het invullen van een toestemmingsformulier 'Incidentele of kortdurende opvang in een andere groep'. Uitwerking van dit onderwerp wordt, indien nodig, nader beschreven in het pedagogisch werkplan van het kindcentrum/werksoort.

Verlaten van de stamgroep/uitstapjes

In onze aanvullende voorwaarden, welke te vinden zijn op de website en het ouderportaal, staan onze werkwijze omtrent uitstapjes en het verlaten van de stamgroep beschreven.

Samenwerking binnen een IKC en basisonderwijs

Alle kindcentra kennen een nauwe samenwerking met een basisschool of binnen een Integraal Kind Centrum, een zogenaamd IKC. We trekken zoveel als mogelijk samen op in onze visie en het aanbod ten aanzien van het ontwikkelen van de kinderen. Om een doorgaande lijn te creëren zijn afspraken gemaakt tussen de dagopvang, de buitenschoolse opvang, de peutergroepen en de basisschool.

De afspraken zijn gericht op:

- Warme overdracht van informatie betreffende het kind
- Doorgaande lijn in het aanbod
- Doorgaande lijn in pedagogisch en educatief handelen, bijv. ten aanzien van inzetten van sociaal emotionele programma's als kanjer of rots en water.
- Doorgaande lijn in ontwikkeling, begeleiding en afstemming in zorgstructuur, o.a. de afstemming met de Intern begeleider.

Samen met de collega's van het onderwijs wordt er per kindcentrum gekeken hoe kinderen vanuit de opvang samen met kinderen uit het onderwijs activiteiten kunnen oppakken en elkaar zo leren kennen en van elkaar kunnen leren. Dat kan bijvoorbeeld gebeuren door een gezamenlijk jaarplan te maken. Hierin worden thema's benoemd, leerdoelen en activiteiten afgestemd of feestdagen samen georganiseerd. Daar waar de opvang bij het onderwijs in één pand zit wordt er samengespeeld op de leerpleinen of in het hoekenlokaal. Andere kindcentra zoeken elkaar op bij de voorleesdagen, waarbij kinderen van groep 8 komen voorlezen bij de KDO. Buitenspeelterreinen zijn ideale ontmoetingsplekken en ook hier worden gezamenlijke activiteiten met bijv. de buurtsportcoach geïnitieerd. Door deze gezamenlijke activiteiten en het houden van een warme informatieoverdracht aan de hand van observatie en registratie dragen we bij aan een soepele overgang en doorgaande lijn.

Ruilen en extra dagen opvang

Als service kennen we een ruilbeleid, waarbij zonder extra kosten, een dagdeel geruild kan worden. Incidenteel gebruik maken van extra dagdelen dan overeengekomen, is eveneens mogelijk voor zover de bezetting dit toelaat. Hiervoor wordt een extra dagdeel in rekening gebracht. Het afnemen van extra dagdelen heeft echter wel gevolgen voor de bezetting op de basisgroepen. Daarom zal er te allen tijde het leidster-kind ratio kloppend zijn op de groep. Indien er geen plek is op de basisgroep, zal er in overleg met jullie worden gekeken of het extra dagdeel ingezet kan worden op een andere groep. Bij voorkeur de clustergroep of een groep van een broertje/zusje. Voorkeur voor de eigen basisgroep blijft, zodra er plek is, gaat jullie kind naar de basisgroep. Meer informatie hierover is te vinden in de aanvullende voorwaarden in het ouderportaal en op de website www.kinderopvangludiek.nl.

Wie werken er nog meer op het kindcentrum?

Op ieder kindcentrum is de clustermanager verantwoordelijk voor de algemene gang van zaken. De clustermanager is tevens aanspreekpunt voor pedagogisch medewerkers en voor jullie als ouders.

Op kindcentra kan een vrijwilliger aanwezig zijn voor het ondersteunen en uitvoeren van lichte onderhoudswerkzaamheden.

Daarnaast is er op het kindcentrum vaak een stagiaire aanwezig die het vak van pedagogisch medewerker aan het leren is. Deze voert - onder verantwoordelijkheid en de nabijheid van de pedagogisch medewerker - verzorgings- en begeleidingstaken uit. De stagiaire vervangt geen beroepskracht, maar wordt boventallig aan een groep toegevoegd.

Wanneer er vragen zijn omtrent de ontwikkeling van een kind kan er advies worden gevraagd aan een expert. Uiteraard bespreken we dit altijd met jullie als ouders.

Onze pedagogisch medewerkers ontvangen jaarlijks coaching en advies van de pedagogisch beleidsmedewerker en coach. Zij kan aanwezig zijn op het kindcentrum en de groep op verzoek van de pedagogisch medewerker. Onze pedagogisch medewerkers die werkzaam zijn op een VVE groep krijgen jaarlijks extra coaching en advies van de pedagogisch beleidsmedewerker en coach. Meer daarover staat beschreven in ons VVE beleid.

Jaarlijks op 1 januari bepalen we de inzet en verdeling van de pedagogisch beleidsmedewerker en coach aan de hand van wettelijk bepaalde regels.

Om de inzet van de Pedagogisch beleidsmedewerker te berekenen is de volgende rekenregel van toepassing: (50 uur x het aantal kindercentra) + (10 uur x het aantal fte pedagogisch medewerkers). Een fulltime-equivalent (fte) is een rekeneenheid waarmee de omvang van een functie kan worden uitgedrukt. 36 uur per week staat gelijk aan één fte.

In onderstaande tabel wordt weergegeven wat de inzet van de Pedagogisch Beleidsmedewerker & Coach is per kindcentrum per jaar.

Kinderopvang Ludiek, Borne

Pedagogisch beleid					
Kindcentra	Opvangsoorten	Aantal LRK	Uren	Totaal aantal uren	Gem. Aantal uren per week per KC
KC De Wingerd	BSO	1	50	50	0,96

KC De Wingerd	KDO/PO	1	50	50	0,96
KC Wensinkhof	BSO	1	50	50	0,96
KC Wensinkhof	KDO/PO	1	50	50	0,96
KC De Veste	BSO	1	50	50	0,96
KC De Veste	KDO/PO	1	50	50	0,96
KC De Optimist	BSO	1	50	50	0,96
KC De Optimist	PO	1	50	50	0,96
KC De Horsten	KDO	1	50	50	0,96
KC De Horsten	BSO	1	50	50	0,96
Wooldrik	BSO	1	50	50	0,96
Totaal wettelijk aantal uren voor Pedagogisch Beleid				550	10,58

Kinderopvang Ludiek, Borne

Pedagogische Coaching					
Kindcentra	Opvangsoorten	Aantal FTE op 1-1-2024	Aantal Uur coaching per FTE	Aantal uren coaching 2024 per KC	Gem. aantal uren coaching week per KC
KC De Wingerd	BSO	1,03	10	10,29	0,20
KC De Wingerd	KDO/PO	7,41	10	74,11	1,43
KC Wensinkhof	BSO	2,89	10	28,92	0,56
KC Wensinkhof	KDO/PO	14,26	10	142,58	2,74
KC De Veste	BSO	4,21	10	42,13	0,81

KC De Veste	KDO/PO	13,86	10	138,57	2,66
KC De Optimist	BSO	1,66	10	16,55	0,32
KC De Optimist	PO	0,87	10	8,75	0,17
KC De Horsten	KDO	1,95	10	19,49	0,37
KC De Horsten	BSO	1,52	10	15,21	0,29
Wooldrik	BSO	1,13	10	11,30	0,22
Flex		1,68	10	16,80	0,32

Totaal wettelijk aantal uren per week voor Pedagogische coaching	52,47	525	10.9
---	--------------	------------	-------------

Per 1 januari 2022 is ook in de voorschoolse educatie (VVE) de inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker verplicht. Het aantal uren dat deze pedagogisch beleidsmedewerker per jaar moet worden ingezet, wordt als volgt berekend: het aantal doelgroeppeuters voorschoolse educatie (VVE) tussen de tweeënhalf en vier jaar oud dat op 1 januari (de peildatum) staat ingeschreven bij het kindercentrum x 10 uur. De inzet is kindcentrum gebonden en aanvullend op de inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker in de kinderopvang. Voor Kinderopvang Ludiek in Borne komen de uren voor Pedagogische coaching VVE uit op:

Pedagogische coaching VVE, Borne					
		Aantal VVE kinderen op 1-1-2024	Aantal uur coaching pm per VVE kind	Aantal uren coaching 2024 VVE	Gem. Aantal uren VVE coaching per week
KC Wingerd		6	10	60	1,15
KC Wensinkhof		5	10	50	0,96
KC De Veste		5	10	50	0,96
KC De Optimist		2	10	20	0,38

Totaal wettelijke aantal VVE uren		18	10	180	3,46
Verplichte wettelijke inzet per week Pedagogisch Beleidsmedewerker en Coach					23,81

Uren per week beschikbaar voor Pedagogisch Beleidsmedewerker en Coach	48
--	-----------

Kinderopvang Ludiek, Hof van Twente

Pedagogisch beleid					
Kindcentra	Opvangsoorten	Aantal LRK	Uren	Totaal aantal uren	Gem. Aantal uren per week per KC
KC Heeckeren	KDO/PO	1	50	50	0,96
KC Heeckeren	BSO	1	50	50	0,96
KC Villa Linde	KDO/PO	1	50	50	0,96
KC Villa Linde	BSO	1	50	50	0,96
KC De Whee	KDO/PO	1	50	50	0,96
KC De Whee	BSO	1	50	50	0,96
KC Stedeke	KDO/PO	1	50	50	0,96
KC Stedeke	BSO	1	50	50	0,96
KC Magenta	KDO/PO	1	50	50	0,96
KC Magenta	BSO	1	50	50	0,96
KC Erve Hooijerink	KDO/PO	1	50	50	0,96
KC Erve Hooijerink	BSO	1	50	50	0,96
KC Markelo	KDO/PO	1	50	50	0,96
KC Markelo	BSO	1	50	50	0,96

Pedagogische coaching					
Kindcentra	Opvangsoort	Aantal FTE op 1-1-2024	Aantal uur coaching per fte	Aantal uren coaching 2024 per KC	Gem. Aantal uren coaching per week per KC
KC Heeckeren	KDO/PO	4,86	10	48,60	0,19
KC Heeckeren	BSO	0,98	10	9,84	0,93
KC Villa Linde	KDO/PO	3,31	10	33,07	0,64
KC Villa Linde	BSO	0,44	10	4,43	0,09
KC De Whee	KDO/PO	4,67	10	46,74	0,90
KC De Whee	BSO	1,50	10	14,96	0,29
KC Stedeke	KDO/PO	4,89	10	48,93	0,94
KC Stedeke	BSO	0,63	10	6,34	0,12
KC Magenta	KDO/PO	5,29	10	52,90	1,02
KC Magenta	BSO	1,04	10	10,40	0,20
KC Erve Hooijerinck	KDO/PO	4,23	10	42,30	0,81
KC Erve Hooijerinck	BSO	0,94	10	9,40	0,18
KC Markelo	KDO/PO	3,11	10	31,11	0,60
KC Markelo	BSO	0,67	10	6,69	0,13
Flex		1,68	10	16,08	0,32
Totaal wettelijk aantal uren coaching voor Pedagogische coaching		38,25		382,50	7,36

Per 1 januari 2022 is ook in de voorschoolse educatie (VVE) de inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker verplicht. Het aantal uren dat deze pedagogisch beleidsmedewerker per jaar moet worden ingezet, wordt als volgt berekend: het aantal doelgroeppeuters voorschoolse educatie (VVE) tussen de tweeënhalve en vier jaar oud dat op 1 januari (de peildatum) staat ingeschreven bij het kindercentrum x 10 uur.

De inzet is kindcentrum gebonden en aanvullend op de inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker in de kinderopvang.

Voor Kinderopvang Ludiek in Hof van Twente komen de uren voor Pedagogische coaching VVE uit op:

Pedagogische coaching VVE					
		Aantal VVE kinderen op 1-1-2024	Aantal uur coaching pm per VVE kind	Aantal uren coaching 2024 VVE	Gem aantal uren VVE coaching per week
KC Heeckeren		4	10	40	0,77
KC Villa Linde		5	10	70	0,96
KC De Whee		7	10	70	1,35
KC Stedeke		1	10	20	0,19
KC Magenta		4	10	50	0,77
KC Erve Hooijerink		1	10	20	0,19
KC Markelo		3	10	0	0,58
Wettelijk aantal VVE uren Hof van Twente		25	10	250	4,81
Wettelijke inzet pedagogisch beleidsmedewerker en coach					25,63
Uren per week beschikbaar voor pedagogisch beleidsmedewerker en coach					48

Als kinderopvang Ludiek vinden wij de coaching van onze pedagogisch medewerkers en de kwaliteitsversterking van ons opvangaanbod belangrijk. Daarom investeren wij het dubbele aantal uren van het wettelijk minimum aan inzet pedagogisch beleidsmedewerker en coach.