

**VVE Beleidsplan** - Alle kinderen iets extra’s bieden -





**Colofon**

VVE Beleidsplan
Eigenaar: PB&C
Validatie: Directeur -Bestuurder
Versie: 1.0

Inhoudsopgave

[Colofon 3](#_Toc154750545)

[Inleiding 4](#_Toc154750546)

[1. Voor en vroegschoolse educatie 5](#_Toc154750547)

[1.1. Wanneer krijgt een kind VVE? 5](#_Toc154750548)

[1.2 VVE plaatsing gemeente Borne 6](#_Toc154750549)

[1.3 VVE plaatsing gemeente Hof van Twente 6](#_Toc154750550)

[2. Aanbod VVE peutergroep 8](#_Toc154750551)

[2.1. Invulling ochtend dagdeel op de VVE peutergroep 9](#_Toc154750552)

[3. Startblokken als VVE-aanpak 10](#_Toc154750553)

[3.1 Werkwijze Startblokken 10](#_Toc154750554)

[3.2 De bouwstenen van Startblokken 12](#_Toc154750555)

[3.3 Observatie 12](#_Toc154750556)

[3.4. Doorgaande Lijn 13](#_Toc154750557)

[4. Ouderbetrokkenheid 14](#_Toc154750558)

[4.1 Procedure bij de “warme overdracht” VVE peuter 14](#_Toc154750559)

[4.2 VVE Thuis 14](#_Toc154750560)

[4.3 Het doel van VVE Thuis 15](#_Toc154750561)

[5. Kwaliteitsborging 16](#_Toc154750562)

[5.1 Pedagogische coaching VVE 16](#_Toc154750563)

[5.2 VVE coaching 17](#_Toc154750564)

# Colofon

07-06-2023 Ter advies ingebracht OC Stichting Kinderopvang Hof van Twente

08-06-2023 Ter advies ingebracht OC Stichting Kinderopvang Borne

22-06-2023 Definitief vastgesteld

Inleiding

Vanuit onze visie willen wij een speel- en kansrijke omgeving creëren zodat kinderen zelfbewust en in hun eigen tempo kunnen verwonderen, ontdekken en talenten optimaal ontwikkelen.
Spel is hierbij de basis voor het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen in een uitdagende omgeving. Door middel van spel, leren kinderen van jong tot oud! Kinderen leren en ontdekken hierin de echte wereld. Als organisatie vinden wij dat Startblokken aansluit op onze pedagogische visie. Startblokken geeft ons de mogelijkheid om ons pedagogisch beleid zo optimaal mogelijk in te zetten. Onze pedagogisch medewerkers spelen met de kinderen en bevorderen het spel en interactie tussen kinderen. De medewerkers koppelen hieraan ontwikkelingsdoelen om de kinderen een stap verder te helpen in hun ontwikkeling.

Het kind kan zich ontwikkelen als het emotioneel vrij is, nieuwsgierig is en zelfvertrouwen heeft. Ons uitgangspunt is daarom het welbevinden van het kind. Als het kind plezier heeft, ontspannen is, actief kan meebeleven, dan kan het op zichzelf vertrouwend stappen maken in zijn brede ontwikkeling. Door voorschoolse educatie op onze kinderopvang te bieden, kunnen we bij peuters met een risico op een (taal)achterstand, de kansen vergroten om een betere start te maken op de basisschool. Hoe eerder kinderen in beeld zijn en een gericht aanbod van ontwikkelingsstimulering krijgen, hoe beter hun kansen op een goede ontwikkeling.

In dit document staat beschreven hoe ons VVE aanbod eruitziet, de voorwaarden voor plaatsing vanuit de gemeente Borne en de gemeente Hof van Twente, de procedure bij de “warme overdracht”, VVE thuis, ouderparticipatie en kwaliteitsborging.

# 1. Voor en vroegschoolse educatie

Wij streven in ons aanbod bij kinderen naar een goede overgang en start in het onderwijs. Om dit te bewerkstelligen stimuleren wij de talenten en ontwikkeling van peuters door de aanpak van Startblokken, een Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE), toe te passen. Aan de hand van dit gestructureerde brede aanbod zetten we in op het creëren en grijpen van kansen om kinderen leerervaringen op te laten doen. Het doel is “Het kind een goede basis geven om naar school te gaan”.

De peutergroepen bij Kinderopvang Ludiek zijn VVE groepen, groepen met een voor- en vroegschools aanbod. In totaal zijn er 11 VVE groepen. In Borne zijn er 4 VVE groepen en in de Hof van Twente zijn er 7 VVE groepen.
De peutergroepen van Kinderopvang Ludiek voldoen aan de landelijke eisen; de pedagogisch medewerkers zijn VVE geschoold en beschikken over taalniveau 3F (mondelinge vaardigheden en lezen).

## 1.1. Wanneer krijgt een kind VVE?

VVE is door de overheid in het leven geroepen voor de kinderen van 2 jaar tot en met groep 2 van de basisschool.

In de gemeente Borne wordt de VVE-indicatie afgegeven door een jeugdarts van het consultatiebureau, waarbij wordt aangegeven dat het kind extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van taalontwikkeling;

In de gemeente Hof van Twente beoordelen de jeugdarts van de GGD of een orthopedagoog van het Expertisecentrum jonge kind of een peuter in aanmerking komt voor VVE en geven een indicatie af. Een peuter met een VVE indicatie mag tot aan vier jaar gebruik maken van de VVE plek bij de opvang.

De gemeente Borne hanteert de volgende doelgroep definitie:

* Het opleidingsniveau van beide ouders/verzorgers is maximaal LBO/VBO, praktijkonderwijs of VMBO basis- of kaderberoepsgerichte leerweg;
* Er is sprake van een geconstateerde taalachterstand in het Nederlands;
* Er is sprake van schuldsanering.

De gemeente Hof van Twente hanteert de volgende doelgroep definitie:

* Kinderen die behoren tot de doelgroep van de nieuwe gewichtenregeling in het onderwijs,
* Kinderen die door JGZ/GGZ als risicokind worden beschouwd (door kind of gezinsfactoren),
* Kinderen met een taalachterstand, geconstateerd door het consultatiebureau of logopediste/intern begeleider.

1.2 VVE plaatsing gemeente Borne
Ouders vragen, aan de hand van de verkregen indicatiestelling, een VVE plek aan bij de gewenste kinderopvanglocatie in Borne. Bij het aangaan van dit contract en het verkrijgen van deze gesubsidieerde plaats zitten een aantal voorwaarden verbonden vanuit de gemeente Borne, te weten;

* Dat de peuter (2,5-4 jaar) een VVE indicatie heeft
* 40 weken per jaar en 16 uur per week gebruikt maakt van een peuterplaats met VVE.
* Bij Kinderopvang Ludiek – regio Borne betekent dit 4 ochtenden in de week in de 40 schoolweken.
* Indien een peuter in een half jaar 25% van de aangeboden uren niet aanwezig is geweest, volgt er een gesprek tussen Kinderopvang Ludiek – regio Borne en ouders. Waarin de reden hiervan achterhaald wordt. Mocht hieruit blijken dat het minder laten deelnemen geen dringende reden heeft, vervalt het recht op een VVE-gesubsidieerde plek
* De ouder gaat akkoord met het observeren en registreren van de ontwikkeling van de peuter in ons kind-volgsysteem.
* De ouder gaat akkoord met een warme overdracht middels het doorgeven van de gegevens uit ons kind-volgsysteem van peuter met VVE indicatie naar de basisschool.
Dit gesprek vindt zoveel mogelijk plaats in de aanwezigheid van ouders.
* Met een warme overdracht wordt bedoeld een face-to-face contact tussen de pedagogisch medewerker en de leerkracht/IB’er.
* Er vindt een uitgebreide VVE intake plaats, waarin opgenomen is hoe de ontwikkeling van een peuter tot nu toe verlopen is. Ouders worden tijdens de intake gevraagd om deze informatie te geven over hun kind.
* Bij de intake worden ouders actief benaderd over de werkwijze van het VVE programma, wat dit inhoudt, en wat er van hen wordt verwacht. De afspraken met ouders worden vastgelegd in een oudercontract, genoemd “checklist kennismakingsgesprek VVE”. Daar waar nodig houden de pedagogisch medewerkers zoveel mogelijk rekening met de thuistaal van het kind.
* De ouder van Kinderopvang Ludiek is actief betrokken bij de ontwikkeling van de peuter: de zogeheten ouderparticipatie. In het intakegesprek worden er afspraken met de ouders gemaakt.
* In ieder geval vindt er 3 maal een gesprek plaats tussen ouder en mentor, indien een peuter op 2,5-jarige leeftijd start.

1.3 VVE plaatsing gemeente Hof van Twente
Ouders vragen, aan de hand van de verkregen indicatiestelling, een VVE plek aan bij de gewenste kinderopvanglocatie in Hof van Twente. Bij het aangaan van dit contract en het verkrijgen van deze gesubsidieerde plaats zitten een aantal voorwaarden verbonden vanuit de gemeente Hof van Twente, te weten;

* De peuter (2 tot 4 jaar) een VVE-indicatie heeft
* Voor peuters van 2,5 tot 4 jaar geldt: 40 weken per jaar en 16 uur per week gebruik maken van een peuterplaats met VVE. Bij Kinderopvang Ludiek – regio HvT betekent dit 4 ochtenden per week in de 40 schoolweken.
* Voor peuters van 2 tot 2,5 jaar geldt: 12 uur per week gebruik maken van een peuterplaats met VVE. Bij Kinderopvang Ludiek – regio HvT betekent dit 3 ochtenden per week.
* Indien een peuter niet regelmatig aanwezig (“no show"s") is, volgt een gesprek tussen Kinderopvang Ludiek en ouders, waarin de reden hiervan achterhaald wordt. Mocht hieruit blijken dat het minder laten deelnemen een keuze is van ouders die geen dringende reden heeft, dan kan het recht op een VVE-gesubsidieerde plek komen te vervallen. Dit gebeurt in overleg met de gemeente Hof van Twente.
* De ouder gaat akkoord met het observeren en registreren van de ontwikkeling van de peuter in ons kind-volgsysteem.
* De ouder gaat akkoord met een warme overdracht middels het doorgeven van de gegevens uit ons kind-volgsysteem van peuter met VVE indicatie naar de basisschool.
Dit gesprek vindt zoveel mogelijk plaats in de aanwezigheid van ouders.
* Met een warme overdracht wordt bedoeld een face-to-face contact tussen de pedagogisch medewerker en de leerkracht/IB’er.
* Er vindt een uitgebreide intake plaats, waarin opgenomen is hoe de ontwikkeling van een peuter tot nu toe verlopen is.
Ouders worden tijdens de intake gevraagd om deze informatie te geven over hun kind.
* Bij de intake worden ouders actief benaderd over de werkwijze van het VVE programma wat dit inhoudt en wat er van hen wordt verwacht. De afspraken met ouders worden vastgelegd in het oudercontract, genoemd “checklist kennismakingsgesprek VVE”.
* Daar waar nodig houden de pedagogisch medewerkers zoveel mogelijk rekening met de thuistaal van het kind.
* De ouders is actief betrokken bij Kinderopvang Ludiek met de ontwikkeling van de peuter; de zogeheten ouderparticipatie. In het intakegesprek worden hierover afspraken gemaakt met de ouder(s).
* In ieder geval vindt er 3 keer een gesprek plaats tussen ouder en mentor, indien een peuter tussen 2 en 2,5-jarige leeftijd start.

2. Aanbod VVE peutergroep

Bij de start van elk kind dat de peutergroep bezoekt worden tijdens het intakegesprek, tussen ouders en de mentor, belangrijke zaken en afspraken rondom het kind vastgelegd aan de hand van het intakeformulier. Gaat het contract omgezet worden in een VVE plaats dan is er wederom een intakegesprek met uitgebreidere vragen en (voorwaardelijke) afspraken die vastgelegd worden in de ouderportal aan de hand van de “checklist kennismaking VVE”.

Voor het volgen van de ontwikkeling van elke peuter gebruiken de pedagogisch medewerkers de Kijk Op Ontwikkeling (KOO). Hierin staan de diverse ontwikkelingsgebieden beschreven en kan de medewerker deze per kind invullen en volgen. Mocht er ergens een achterstand ontstaan is dit te signaleren en kan er extra ondersteuning volgen.

Binnen de VVE-aanpak is aandacht voor de brede ontwikkelingsstimulering van de peuter in de grote groep, in de kleine groep en elk kind afzonderlijk. Op indicatie van de pedagogisch medewerkers of op verzoek van de ouders/ verzorgers kan er samenwerking worden gezocht met andere partners om de ontwikkeling van het kind te stimuleren. Hiervoor kan, na toestemming van ouders, een Pré-SOT overleg geïnitieerd worden. Bij dit overleg worden naast de ouders de gewenste professionals uitgenodigd. Het Pré-SOT staat als onderdeel van het Zorgbeleid nader beschreven in betreffend document.

Wanneer de observaties daar aanleiding toe geven, passen we het activiteitenaanbod aan op de ontwikkelingsbehoefte van de betreffende peuter. Als we in vervolgobservaties geen of onvoldoende ontwikkeling zien, maakt de pedagogisch medewerker dit bespreekbaar binnen het team.

De mentor van het kind met een VVE indicatie houdt de ontwikkeling bij. Naast de themavoorbereiding in het Thema Ontwerpschema (waar spelverhalen/activiteiten worden gekoppeld aan doelen) is er een VVE individueel stimuleringsplan. Vanuit indicatiestelling wordt er per VVE kindgerichte ontwikkelingsdoelen opgesteld met name gericht op taaldoelen die 8 weken centraal staan in het aanbod. De mentor bespreekt de ontwikkelingen van het kind met de ouders en houdt contact met de logopediste en mogelijke externe zorgverleners. De pedagogisch coach kan hierbij de pedagogisch medewerker ondersteunen met advies. De clustermanager als aandachtfunctionaris houdt overzicht over de VVE plaatsingen en wordt meegenomen in het ontwikkeltraject. Waar gewenst schuift zij op aanvraag aan bij gesprekken.

2.1. Invulling ochtend dagdeel op de VVE peutergroep
Hieronder volgt een schematische weergave van een dagdeel op de VVE peutergroep. Dit aanbod wordt op de ochtend aan de peuter aangeboden.

8.30-8.45 uur: Brengmoment ouders, overdracht

9.00 uur: Start kringactiviteit, waarbij het gekozen thema voor 8 weken centraal staat op de VVE peutergroep.

9.30 uur: Aanbod thema- en ontwikkelingsgerichte activiteit

10.00 uur: Fruitmoment

10.15 uur: Verschoonmoment.

10.30 uur: Aanbod thema- en ontwikkelingsgerichte buiten activiteit

11.30 uur: Broodmoment

12.15-12.30 uur: Afsluiting van de dag met de kinderen en overdracht met de ouders

De tijden van het VVE aanbod kan op enkele kindcentra afwijken en bijvoorbeeld van 8.15 tot 12.15 uur zijn.

3. Startblokken als VVE-aanpak

Startblokken is een landelijk erkende aanpak voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Startblokken richt zich op een uitdagend activiteitenaanbod en spelverhalen. De aanpak is spel georiënteerd en gericht op het meedoen in sociaal-culturele activiteiten. Dit houdt in dat kinderen leren meedoen in activiteiten die in onze cultuur van belang zijn, zoals de tafel dekken, naar de winkel gaan, voetballen of tuinieren. Wij werken hierbij met speelhoeken. Binnen deze activiteiten wordt er door de pedagogisch medewerker aangesloten bij de betrokkenheid en de zone van de naaste ontwikkeling van het kind. De interactie in en rond het spel vormt een brede basis van betekenisvolle leer- en ontwikkelprocessen. Daarnaast zorgt de pedagogisch medewerker voor uitdaging d.m.v. stimulering in de brede ontwikkeling en specifieke doelen. Een rijke speel-leeromgeving is hierbij het uitgangspunt.

Startblokken is door het NJI erkend als een theoretisch goed onderbouwde VVE-aanpak.

## 3.1 Werkwijze Startblokken

Startblokken werkt vanuit thema’s die aansluiten bij de sociaal culturele praktijk en interesses van de kinderen. Binnen de Integrale Kind Centra (I)KC’s wordt jaarlijks afgestemd aan welke centrale thema’s er wordt gewerkt om de doorgaande lijn te stimuleren. Groepen kunnen een sub-thema kiezen.

De SLO-doelen “peuters pré fase” staan centraal er worden activiteiten en spelverhalen opgezet. De inhoudskaarten voor ieder leergebied voor peuters in de pre fase staan op onderstaande website:

<https://www.slo.nl/thema/meer/jonge-kind/doelen-jonge-kind/>

Elk thema wordt uitgewerkt m.b.v. het “Thema-ontwerpschema” waarbij de nadruk wordt gelegd op de primaire ontwikkel gebieden van VVE namelijk:
1. Taalontwikkeling, waarbij er gerichte activiteiten worden aangeboden ter stimulering van de ontluikende en beginnende geletterdheid en de woordenschat.

De taalontwikkeling wordt op verschillende manieren gestimuleerd:

* Onderlinge interactie tussen kinderen wordt gestimuleerd door de pedagogisch medewerker
* De pedagogisch medewerker benoemt aan de kinderen wat ze doet en wat ze de kinderen ziet doen
* De pedagogisch medewerker beschrijft door de dag heen voorwerpen, gebeurtenissen en verbanden
* Bij elk thema leren de kinderen weer nieuwe woorden
* De pedagogisch medewerker leest de kinderen vaak voor uit boeken en gedichten en gaat met de kinderen rijmpjes en verhalen verzinnen
* Er wordt met de kinderen gezongen
* Kinderen krijgen korte, duidelijke opdrachten van de pedagogisch medewerker
* De pedagogisch medewerker stelt vragen aan de kinderen en toont interesse in hun dagelijkse leven

2. Rekenen, denk hierbij aan het leren tellen, meten en de oriëntatie in ruimte en tijd.

Kinderen in deze leeftijd leren nog niet echt rekenen, maar rekenen is wel overal in het dagelijkse leven. Wij proberen kinderen spelenderwijs te laten “rekenen” door middel van spelletjes in de kring, tijdens activiteiten en gewoon in gesprek met het kind:

* De pedagogisch medewerker leert spelenderwijs een kind dat bepaalde vormen en materialen bij elkaar horen, het zogenaamde vergelijken en sorteren.
* Kinderen leren woorden in de ruimte toepassen (voor, achter, op, in etc.)
* Kinderen leren hoeveelheden vergelijken, zogenaamde begrippen als veel of weinig, groot of klein, meer of minder zijn begrippen die tijdens het spelen of in de kring aan de orde komen.
* De pedagogisch medewerker leert een kind rangschikken in een serie of patroon en hun onderlinge relaties beschrijven, bijv. groot, groter, grootst
* De pedagogisch medewerker laat een kind bijv. voorwerpen tellen en bekend maken met cijferherkenning

3. Motorische ontwikkeling, het ontwikkelen van de grove en de fijne motoriek

*Grof motorische ontwikkeling:*

Kinderen ontwikkelen zich met hun hele lijf. Bewegen is voor hen belangrijk:

De pedagogisch medewerkers gaan iedere dag met de kinderen buiten spelen in de veelal natuurlijke buitenspeelruimtes. Peuters krijgen de ruimte om te kunnen ontdekken, uitproberen, experimenteren en om te kunnen rennen en bewegen.

De peuters kunnen vaardigheden uitproberen en oefenen zoals klimmen, klauteren, glijden en dansen. Daarbij hebben wij de mogelijkheid om gebruik te maken van de speellokalen binnen de Integrale Kind Centra/ scholen.

De pedagogisch medewerkers creëren binnen een uitdagende omgeving door bijv. een parcours te maken van obstakels (poef, kussens, matras, stoelen, kartonnen dozen etc.).

Ze begeleiden en helpen de peuters bij nieuwe, moeilijke en soms gevaarlijke activiteiten zoals klimmen, klauteren, traplopen, over een muurtje lopen.

We gaan wandelen met de kinderen naar een winkel, het bos of de kinderboerderij.

Verstoppertje spelen met de peuters, zowel binnen als buiten, biedt mogelijkheden om te oefenen met kruipen, sluipen, lopen, rennen, klein maken etc.

*Fijne motorische ontwikkeling:*

Kinderen ontwikkelen zich in hun eerste jaren voornamelijk grof motorisch en dit wordt verfijnder. We spelen hierop in door middel van een aanbod van activiteiten die de fijne motoriek stimuleren:

Medewerkers bieden de mogelijkheid om te knutselen door te knippen, scheuren, plakken en vouwen. Te kleuren met vingerverf, stoepkrijt, schoolbord met krijt, viltstiften, dikke kleurpotloden, etc.
De ruimte om sensopathisch bezig te zijn door te spelen met klei, zand, water, modder, scheerschuim, vingerverf.

Manipulerend spel, door bijv. te spelen met lege (lucifer)doosjes, dopjes, stokjes, verpakkingsmateriaal, kurken, knopen, wasknijpers.

Constructief bezig zijn met rijgen van kralen, bouwen met lego, leggen van een puzzel, schroeven indraaien, moeren aanspannen, hameren, spijkers inslaan, etc.

4. Sociaal- emotionele ontwikkeling, denk hierbij aan het stimuleren van zelfstandigheid, zelfvertrouwen en samen spelen en werken.

Kinderen leren op sociaal en emotioneel gebied van elkaar. Ze zien wat andere kinderen doen, imiteren een ander en spelen met of naast elkaar. De situaties kunnen verschillende gevoelens met zich meebrengen: plezier, boosheid, teleurstelling of verdriet.

Onze kinderopvangorganisatie vindt het belangrijk dat kinderen leren respectvol met elkaar en hun omgeving om te gaan. Onze pedagogische medewerkers geven het goede voorbeeld hierin.

Voorbeelden om de sociaal-emotionele ontwikkeling te stimuleren zijn: Leren delen, leren wachten en met kleine conflicten leren omgaan.

De pedagogisch medewerker leert de peuter keuzes maken, plannen maken en beslissingen te nemen en deze kenbaar te maken. De peuters leren om gevoelens in woorden uit te drukken.

3.2 De bouwstenen van Startblokken
Startblokken wordt vormgegeven vanuit drie belangrijke bouwstenen; 3 B’s:

* Betekenisvolle activiteiten; zorgen ervoor dat de interesse en betrokkenheid bij het leren wordt vastgehouden en zijn spelactiviteiten waaraan kinderen graag deelnemen.
* Brede ontwikkeling: de ontwikkeling van het hele kind en vermijden het denken in losse doelen en bijbehorende lesjes. Spelactiviteiten van kinderen vormen altijd het eerste motief voor ontwikkelingsstimulering en binnen spel kunnen kinderen alles leren waar ze zin in hebben en wat voor hun deelname aan sociaal-culturele praktijken relevant is.
* Bemiddelende rol van de volwassene: De pedagogisch medewerkers probeert niet alleen zichzelf aan het spel te verbinden, maar ook de kinderen met elkaar. In een rijk aanbod vinden alle kinderen activiteiten waaraan ze zich willen verbinden en waaraan de pedagogisch medewerker op alle gebieden meerwaarde kan leveren, door in kleine groepen of met individuele kinderen mee te doen. De pedagogisch medewerker sluit aan bij het spel van de kinderen. Doelgericht begeleiden lukt als de pedagogisch medewerker de hele dag door haar kansen creëert en grijpt om te kijken, te luisteren, te verkennen, te verbinden en te verrijken.

## 3.3 Observatie

Om spel goed te kunnen begeleiden is er handelingsgericht observeren nodig. Door vooral dagelijks de begeleidende spelactiviteiten te observeren en noteren komen ontwikkelingssignalerende gegevens in beeld. Dit zorgt ervoor dat de pedagogisch medewerker goed kan aansluiten bij de ontwikkeling van het kind en het een stap verder in zijn ontwikkeling te brengen door hulp aan te bieden.
Het observatiemodel waar wij gebruik van maken om naar het handelen van de kinderen te kijken is de KOO (Kijk Op Ontwikkeling). Aanvullend maken wij ook gebruik van een VVE individueel stimuleringsplan.

## 3.4. Doorgaande Lijn

Om een doorgaande lijn te creëren naar het onderwijs zijn er per kindcentrum afspraken gemaakt. Deze afspraken kunnen per kindcentrum verschillend zijn en staan beschreven in de pedagogische werkplannen. De afspraken zijn gericht op:

* Warme overdracht van informatie betreffende het kind
* Doorgaande lijn in het aanbod
* Doorgaande lijn in pedagogisch en educatief handelen
* Doorgaande lijn in ontwikkeling, begeleiding en zorg

4. Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid staat bij Startblokken centraal. Naast frequente gesprekken worden ouders betrokken door middel van de themabrief, het VVE individueel stimuleringsplan, foto’s en verhalen via de KidsKonnect ouderapp, breng- en haalmomenten en per thema is er een meespeel moment. Een kind ontwikkelt zich optimaal als de ouders en de pedagogisch medewerker een gedeeld belang voor ogen houden. Hiervoor streven wij naar educatief partnerschap tussen pedagogisch medewerker en de ouders. De communicatie gebeurt op basis van gelijkwaardigheid en kan gaan over de activiteiten thuis. Zoals wat het favoriete speelgoed is van het kind, welke boekjes en films er worden bekeken, welke activiteiten ouder en kind samen ondernemen en welke uitstapjes en bezoekjes er worden gepland. Om dit partnerschap op te bouwen en te onderhouden.

4.1 Procedure bij de “warme overdracht” VVE peuter
In de procedure voor warme overdracht van voor- naar vroegschoolse voorziening zijn de ouders, mentor/ pedagogisch medewerker, leerkracht en de intern begeleider betrokken.

Na 3 jaar en 6 maanden vult de pedagogisch medewerker het overdrachtsformulier in.
Er worden 2 kopieën gemaakt van het overdrachtsformulier. Het origineel is voor de ouders de kopie is voor de basisschool/Intern begeleider voor in het kind dossier.
Een kopie van het overdrachtsformulier wordt door de pedagogisch medewerker bij een VVE indicatie altijd aan de intern begeleider van de basisschool gegeven.

Rond 3 jaar en 7 maanden is er een overdrachtsgesprek met de basisschool waar de ouders bij aanwezig zijn.
De basisschool geeft een terugkoppeling aan de kinderopvang over de ontwikkeling van het kind op school. Bij kinderen met een VVE indicatie is dit uiterlijk binnen 3 maanden door de intern begeleider en/of de leerkracht.

Voor meer informatie zie het zorgbeleid.

4.2 VVE Thuis
Om ouderparticipatie te versterken starten wij in de gemeente Hof van Twente in 2023 met de methode VVE Thuis. Vanuit deze methode gaan ouders thuis met hun peuter activiteiten doen. Hierdoor komen woorden, begrippen en andere leerinhouden, zowel op het kindcentrum als thuis aan de orde. VVE Thuis is ontwikkeld voor kinderen met een risico op onderwijsachterstand: de doelgroep van de voor- en vroegschoolse educatie.

Het aanbod bestaat uit verschillende themaboekjes voor ouders met ieders acht activiteiten, zoals praatplaten, puzzels, het voorlezen, het zingen van liedjes, knutselen en bewegen.
De activiteiten sluiten aan bij ons erkend VVE programma Startblokken.
Tijdens het thema wordt in de 4de week van het thema een activiteit voor ouders georganiseerd, ouders kunnen een half uur meekijken op de groep. De activiteit valt onder het verplichte onderdeel ouderparticipatie.

4.3 Het doel van VVE Thuis
Het doel van VVE thuis is:

* Het bevorderen van de taalontwikkeling en geletterdheid van de peuter
* Het bevorderen van een stimulerende taalomgeving thuis
* Het verhogen van de kwantiteit en kwaliteit van de taalinteractie tussen ouder en kind

De pedagogisch medewerker heeft voorafgaand aan de ouderbijeenkomsten een training gevolgd, waarin zij heeft geleerd hoe zij de ouderbijeenkomst organiseert en de ouders stimuleert bij de uitvoering van de thuis activiteiten met hun peuter. De thuis activiteiten sluiten op de VVE thema’s vanuit de peutergroep aan.

4.4 Ouderbijeenkomsten
Bij ieder thema organiseert de pedagogisch medewerker een ouderbijeenkomst. Hierin wordt het thema en het daar bijhorende themaboekje en de activiteiten van VVE thuis toegelicht en voorgedaan. Verder komt de ontwikkeling van de peuter en de omgang (interactie) tussen ouder en peuter aan de orde. Vervolgens gaan de ouders thuis met hun kind spelen, praten en voorlezen over het thema. Verder hebben de ouders en de pedagogisch medewerkers een account op Spelend leren Thuis Online. De pedagogisch medewerker zet voor de ouderbijeenkomst digitale boeken en spelen voor de ouders klaar. Bij de eerste deelname aan het VVE Thuis programma ontvangen de ouders een tas met werkmaterialen voor het uitvoeren van de knutselactiviteiten.

# 5. Kwaliteitsborging

## 5.1 Pedagogische coaching VVE

De pedagogisch medewerker op een VVE groep heeft wettelijk recht op minimaal 10 uren coaching per VVE kind boven op de reguliere uren van coaching door een Pedagogisch Beleidsmedewerker en Coach (zie ons pedagogisch beleid voor uren reguliere coaching). Dit wordt jaarlijks wettelijk bepaald door de stand van zaken op 1 januari van het aantal VVE kinderen per kindcentrum. De situatie op 1 januari 2023 voor Kinderopvang Ludiek – regio Borne en regio Hof van Twente is als volgt:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pedagogische coaching VVE KO Ludiek - Borne** |  |  |  |  |
|  | **Aantal VVE kinderen op 1-1-2023 KO Ludiek – regio Borne** | **Aantal uur coaching pm per VVE kind** | **Aantal uren coaching 2023 VVE KO Ludiek – regio Borne** | **Gem. aantal uren VVE coaching per week**  |
| KC Wingerd  |  7 | 10 | 70 | 1,34 |
| KC Wensinkhof |  5 | 10 | 50 | 0,96 |
| KC De Veste |  4 | 10 | 40 | 0,78 |
| KC De Optimist | 1 | 10 | 10 | 0,19 |
| **Kinderopvang Ludiek – regio Borne** | **17** | **10** | **170** | **3,27** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pedagogische coaching VVE KO Ludiek - HvT** |  |  |  |  |
|  | **Aantal VVE kinderen op 1-1-2023 KO Ludiek – regio HvT** | **Aantal uur coaching pm per VVE kind** | **Aantal uren coaching 2023 VVE KO Ludiek – regio HvT** | **Gem. aantal uren VVE coaching per week**  |
| KC Heeckeren  | 5 | 10 | 50 | 0,96 |
| KC Villa Linde  | 7 | 10 | 70 | 1,34 |
| KC De Whee  | 7 | 10 | 70 | 1,34 |
| KC Stedeke | 2 | 10 | 20 | 0,38 |
| KC Magenta  | 5 | 10 | 50 | 0,96 |
| KC Erve Hooijerinck  | 2 | 10 | 20 | 0,38 |
| KC Markelo  | 0 | 10 | 0 | 0 |
| **Kinderopvang Ludiek – regio Hof van Twente** | **28** | **10** | **280** | **5,38** |

5.2 VVE coaching Alle kindcentra met VVE worden bezocht door de Pedagogisch Beleidsmedewerker en Coach.
Zij gebruikt tijdens deze bezoeken de VVE-tool om de kwaliteit op verschillende gebieden te beoordelen. Naar aanleiding van dit bezoek geven medewerker(s) en coach vorm aan het coaching traject. Daarbij worden alle kindcentra ook geïnspecteerd door de GGD.
De gemeente legt verantwoording af aan de onderwijsinspectie hoe het VVE-beleid wordt uitgevoerd met de informatie die zij van de GGD krijgen. Daarnaast inspecteert het Ministerie van Onderwijs incidenteel een kindcentrum met VVE.

De VVE pedagogisch medewerkers zijn Startblokken gecertificeerd/en of volgen een scholingstraject. De her-certificering van Startblokken bestaat uit jaarlijkse nascholing, groepsbezoeken en gesprekken om over 3 jaar een her-certificering te ontvangen.

Op basis van coaching en werk/team overleggen wordt gewerkt aan verbeteractiviteiten, de ouderbetrokkenheid, de kwaliteit van het programma en de specifieke zorg voor individuele kinderen. Daarnaast zijn er 2x per jaar bijeenkomsten, waar zaken die organisatie breed bij kunnen dragen aan de kwaliteit van de VVE worden besproken en uitgezet.

Alle VVE medewerkers ontvangen jaarlijks op de volgende onderwerpen coaching:

* Rekenen en wiskunde binnen het spel
* Meespelen in de hoeken om de ontwikkeling te stimuleren
* Doelgerichte themaplanning
* Specifieke plannen voor kinderen met specifieke behoeften
* Planmatig werken

Deze onderwerpen komen terug in de groepsbezoeken, de coaching gesprekken met de pedagogisch coach en de Startblokken scholing.

Het management en de Pedagogische Beleidsmedewerkers & Coaches evalueren jaarlijks het educatieplan en doen voorstellen voor verbetering en/of kwaliteitsverhoging, die – indien vastgesteld – geïmplementeerd worden.